
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠKOLNÍ DRUŽINY



ZÁKLADNÍ ŠKOLA LOŠTICE, OKRES ŠUMPERK, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

č. j. : 06/2017, z 30. 08. 2017
Úprava platná od: 1. 9. 2017
Pedagogická rada projednala dne: 1. 9. 2017

Vedoucí vychovatelka školní družiny: Mgr. Zdeňka Nováková

Schválil: Mgr. Lubomír Faltus, ředitel školy

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program školní družiny, č.j.: 06/2017

Údaje o škole:

název školy Základní škola Loštice, okres Šumperk, příspěvková organizace
REDIZO 600148335
IČ 63696355
adresa školy Komenského 17, Loštice 789 83
ředitel Mgr. Lubomír Faltus
telefon 583445251
e-mail zslostice@iol.cz
www www.zslostice.eu
fax 583445007

Zřizovatel:

název Město Loštice

adresa, kontakty Náměstí Míru 66, 789 83 Loštice, tel.:583 445 101,
e-mail:podatelna@mu-lostice.cz

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2017

podpis ředitele _____

razítko školy _____

Charakteristika školní družiny

Školní družina je základním článkem výchovy mimo vyučování. Není pokračováním školního vyučování, ani ho nijak nenahrazuje. Školní družina zabezpečuje dětem náplň volného času v době před vyučováním a odpoledne před odchodem dětí domů nebo do jiných zájmových aktivit. Hlavním posláním školní družiny je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace dětí. Vhodné střídání práce a odpočinku přispívá k odstranění únavy z předchozí školní činnosti, učí děti ušlechtilé zábavě, uspokojovat a rozvíjet rozmanité potřeby a zájmy dětí.

Umístění školní družiny

Školní družina se nachází v budově 1. stupně základní školy. Má tři oddělení, každé se naplňuje do počtu 30 žáků 1. – 5. stupně ZŠ. Školní družinu navštěvují žáci z Loštic a z okolních vesnic. Od 1. 9. 2017 je kapacita školní družiny 90 žáků.

Materiální podmínky

Školní družina má své vlastní prostory vybavené sedacím i pracovním nábytkem a odpočinkovým koutem s kobercem. Materiální vybavení je dostatečné, pravidelně se doplňují stolní hry a hračky, k dispozici jsou knihy a časopisy. Ve třídách jsou počítače a radiomagnetofony, LCD televizory, video a DVD přehrávač. Školní družina má také svůj kabinet. K činnostem školní družiny můžeme využívat i jiných prostor školy - školní knihovnu, audiovizuální učebnu, výukovou kuchyň, k pohybovým aktivitám dvě tělocvičny, prostory před školou, park, hřiště v areálu školy a sportovní hřiště, které se nachází nedaleko školy.

Ekonomické podmínky

Ekonomické podmínky školní družiny řeší aktuálně vnitřní řád školní družiny.

Personální zabezpečení

Vychovatelky :

1. oddělení : Mgr. Zdeňka Nováková
2. oddělení : Martina Vlachová
3. oddělení : Mgr. Olga Mizerová

Ve školní družině pracují kvalifikované vychovatelky. Spolupracují s třídními učiteli, podílejí se na školních akcích. Dále se vzdělávají v akreditovaných kurzech a samostudiem (odborná literatura, časopisy, internet).

Spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty

Spolupráce se zákonnými zástupci se neustále rozvíjí. Je v našem zájmu, aby poznali činnost v družině, aktivity svých dětí mimo vyučování. S mnohými zákonnými zástupci jsme v každodenním kontaktu, umožňujeme jim kdykoliv družinu navštívit.

Dále spolupracujeme s městskou knihovnou (besedy o knihách, besedy k různým příležitostem), s kulturním domem (kulturní akce, výstavy), s mateřskou školou (vzájemné návštěvy dětí).

Formy vzdělávání

Pravidelná činnost - je dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje zejména organizované aktivity zájmového charakteru.

Příležitostné akce – přesahují zpravidla rámec jednoho oddělení a nejsou zahrnuty do standartní týdenní skladby činností.

Spontánní aktivity – zahrnují každodenní individuální klidové činnosti po obědě, při pobytu venku, spontánní hry v rámci ranního pobytu žáků nebo tzv. koncové družině.

Odpočinkové činnosti klidové i aktivní.

Příprava na vyučování, do níž zahrnujeme didaktické hry, tematické vycházky a další činnosti, jimiž upevňujeme a rozšiřujeme poznatky, které žáci získali ve vyučování.

Podmínky pro vzdělávání žáků se specifickými potřebami

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami bude podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění a při začleňování do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost. Pro rozvoj talentovaných žáků bude školní družina nabízet další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmů. Podle doporučení školského poradenského pracoviště bude školní družina využívat asistenta pedagoga.

Podmínky přijímání žáků a podmínky průběhu a ukončení vzdělávání

Přihlašování a odhlašování žáků ze školní družiny je prováděno na základě písemných žádostí zákonných zástupců žáka na zápisním lístku. O zařazení dětí do školní družiny rozhoduje ředitel školy. Dále viz Vnitřní řád školní družiny.

Podmínky bezpečnosti práce

Pro činnost ŠD platí stejná ustanovení o BOZP jako ve školním řádu. Pokud školní družina pro rozvoj činnosti využívá odborné učebny (např. tělocvična, kuchyňka, dílna...), řídí se příslušnými řády pro tyto učebny. Žáci přihlášení do školní družiny jsou poučeni o BOZP a záznam o poučení je uveden v třídních knihách jednotlivých oddělení.

Charakteristika vzdělávacího programu

Program školní družiny koncipovaný bez závazných témat a programů umožňuje, aby vychovatelka s dětmi plánovala a realizovala takové činnosti, které děti zaujmou, naplňují jejich přání a potřeby. Významným znakem moderní družiny je možnost, aby se děti podílely na tvorbě programu svého oddělení. Při tvorbě programu jsme využily své dlouholeté zkušenosti a náměty, které se osvědčily. Vycházely jsme z požadavků na pedagogiku volného času.

- požadavek pedagogického ovlivňování volného času (navozovat a motivovat činnost)
- požadavek dobrovolnosti (vzbudit zájem, aby dítě dobrovolně pracovalo)
- požadavek zajímavosti a zájmovosti (atraktivnost a pestrost činnosti)
- požadavek aktivity (zapojit děti do plánování, volit takové činnosti, aby mohly být přiměřeně úspěšné všechny děti)
- požadavek citlivosti a citovosti (práce má přinášet radost, uspokojení z výsledků (pochvala)
- požadavek seberealizace (možnost uplatnění i méně úspěšných dětí ve škole)

Vzdělávací a výchovné oblasti

Člověk a jeho svět

Toto téma vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Oblast člověk a jeho svět členíme do pěti tematických okruhů.

1. Místo, kde žijeme

Poznávání nejbližšího okolí, organizace života v rodině, ve třídě, ve školní družině, ve škole, ve městě (v obci), ve společnosti.

Náleží sem tematické vycházky do okolí školy, města, cesta do školy a ze školy, poznávání různých služeb v obci (např. návštěva knihovny, městského úřadu, požární zbrojnice), tematické kreslení, kolektivní výtvarné práce, besedy, povídání, regionální pohádky a pověsti, místní tradice, dopravní výchova (dopravní hřiště, didaktické hry s dopravní tematikou, kreslení), práce s mapou, orientace např. na mapě.

2. Lidé kolem nás

Osvojování si zásad vhodného chování a jednání mezi lidmi, význam a podstata tolerance a vzájemné úcty, získávání prvních vědomostí o základních právech a povinnostech člověka.

Žáci si osvojují, jak se vhodně seznámat s druhými lidmi, jak správně pozdravit, podávat ruku, kultivovaně komunikovat, naslouchat druhým, být tolerantní k odlišným názorům, kulturní stolování, toleranci ve skupině, vytváření kladného vztahu ke spolužákům, radost ze spolupráce, umění hodnotit tak, že budeme nacházet klady. Náleží sem také prvky mediální výchovy (co děti shlédly v televizi, četly, slyšely, atd.)

3. Lidé a čas

Plánování správného režimu dne a jeho dodržování, sestavování a naplňování režimu školní družiny, úcta k času druhých, využívat smysluplně svůj čas.

Orientace v čase (rok, měsíc, týden, den), umět časově zařadit Vánoce, Velikonoce, prázdniny aj., každá činnost má během dne své místo a čas (spánek, škola, oběd, hra), proč a jak se čas měří, jak postupují události v čase, dodržování programu školní družiny, jeho příprava, realizace, týmová práce, hry a soutěže.

4. Rozmanitost přírody

Seznámení s proměnlivostí a rozmanitostí přírody živé i neživé, citový i citlivý vztah k přírodě, vedení žáků k ochraně přírody.

Tematické vycházky, pobyt v přírodě, jednoduché pokusy, pozorování přírody a změn v ní, výtvarné ztvárnění, sběr přírodnin, výstavky, péče o květiny, didaktické hry, práce s knihou, encyklopediemi, ekologická výchova.

5. Člověk a jeho zdraví

Poznat sami sebe, získat poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci, odpovědnost za své zdraví, zásady první pomoci.

Besedy, poučení o úrazech a jejich předcházení, nácvik jednoduchého ošetření poranění, vyhledávání pomoci, hra s nácvikem telefonického volání na tísňové linky, tělovýchovné aktivity, pobyt venku, otužování, sezónní sporty, relaxace, dodržování pitného režimu, osobní hygiena a čistota, návštěva u lékaře, v lékárně, tematické kreslení k tématu.

Cíle ŠVP

Zájmové vzdělávání ve školní družině naplňuje svými specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání. Jde zejména:

- o rozvoj dítěte, jeho učení a poznání
- osvojování základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí
- výchova k smysluplnému využívání volného času a vybavování žáků dostatkem námětů pro jeho naplňování
- umožnění odpočinkové činnosti (aktivní i klidové) a přípravy na vyučování

Hlavní úkoly a cíle naší školní družiny

- Zájmové vzdělávání formou zájmových vzdělávacích spontánních činností, odpočinku a relaxací, výchovou, hrou, učením a individuální prací
- Podporujeme u žáků citlivé vztahy k lidem, k přírodě, učíme je chránit si své zdraví, vedeme je k otevřené komunikaci, rozvíjíme schopnost spolupráce a respektu ke druhému.
- Snažíme se a chceme, aby prostor školní družiny byl pro všechny příjemný a napomáhal vytvářet vhodné klima.
- Vedeme žáky k tvořivosti a rozvíjíme jejich estetické cítění a vnímání.
- Respektujeme individuální schopnosti a dovednosti žáků.
- Zaměřujeme se na ochranu životního prostředí.
- Rozvíjíme u žáků už od 1. třídy schopnosti rozhodování, hodnocení a sebehodnocení.
- Spojení žáků různých věkových skupin se osvědčuje jako výhoda, starší předávají své zkušenosti a dovednosti mladším. Všechny vedeme k tomu, aby respektovali jeden druhého.
- Úkolem naší práce je položit základy ke klíčovým kompetencím (neboli schopnostem umět naplňovat volný čas), řešit problémy, kompetencím komunikativním, sociálním a občanským.

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence jsou dlouhodobý proces, souhrn vědomostí, dovedností, schopností a postojů, které děti získávají, posilují a rozvíjí v průběhu několikaleté docházky do školní družiny. Budou se prolínat všemi činnostmi zájmového vzdělávání.

1. Kompetence k učení

Žák se učí s chutí, započatou práci dokončí, umí kriticky zhodnotit své výkony, klade si otázky, hledá na ně odpovědi, všímá si souvislostí mezi jevy, samostatně pozoruje a experimentuje, zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.

2. Kompetence k řešení problémů

Žák si všímá dění okolo, snaží se řešit jednoduché situace, promýšlí a plánuje řešení problému a hledá různé způsoby jeho řešení, chápe, že vyhýbání se problému nevede k cíli, rozlišuje správná a chybná řešení, započaté činnosti dokončuje.

3. Komunikativní kompetence

Žák ovládá řeč, vyjadřuje sdělení, myšlenky, otázky, odpovědi vhodně formulovanými větami. Komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, kultivovaně umí vyjádřit vlastní názor. Dokáže vyjadřovat své kladné pocity ve vztahu k sobě i okolí, nezapomíná při komunikaci naslouchat druhým.

4. Sociální a interpersonální kompetence

Žák projevuje ohleduplnost, citlivost, rozpozná nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu, šikanu. Samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně zodpovídá a nese důsledky. Spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit, podřídít, přijmout kompromis, respektuje jiné, je tolerantní k odlišnostem.

5. Občanské kompetence

Žák odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem, uvědomuje si práva svá i druhých, chová se zodpovědně s ohledem na zdraví a bezpečné prostředí (přírodní i společenské). Dbá na své osobní zdraví i druhých. Vnímá spravedlnost, agresivitu, šikanu a snaží se jim bránit. Váží si tradic a kulturního dědictví.

6. Kompetence k naplnění volného času

Žák se orientuje v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic. Rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech. Dokáže odmítnout nevhodnou nabídku pro trávení volného času.

Zrušovací ustanovení

Zrušuje se předchozí Školní vzdělávací program školní družiny č.j.: 01/2014 ze dne 25. 8. 2014. Uložení ŠVP se řídí Spisovým a skartačním řádem školy.

30.srpna 2017

Zpracovala: Mgr. Zdeňka Nováková
vedoucí školní družiny

Schválil: Mgr. Lubomír Faltus
ředitel školy

Seznam příloh

- Příloha č. 1 Plán zájmového v zdělávání a činností
- Příloha č. 2 Pracovní program školní družiny 2018/2019
Hlavní úkoly a cíle naší školní družiny
- Příloha č. 3 Pracovní program školní družiny 2019/2020
Hlavní úkoly a cíle naší školní družiny

Příloha č. 1

Plán zájmového v zedlávání a činností

Téma projektu : **Kdo si hraje, nezlobí**

Září	Máme nové kamarády
Říjen	Barevný podzim
Listopad	Místo, kde bydlím
Prosinec	Nastal čas vánoční
Leden	Zimní radování
Únor	Svět kolem nás
Březen	Jaro t'uká na dveře
Duben	Co mi řekl semafor
Květen	Můj dům - moje rodina
Červen	Těšíme se na prázdniny

Září Máme nové kamarády

- přivítání nových kamarádů
- naše škola není bludiště – orientace v novém prostředí
- poučení o bezpečnosti, bezpečná cesta do školy
- mít pochopení pro druhé, stát si za svým názorem, ale umět i odpouštět
- všimnat a hodnotit chování své i druhých
- plánování správného režimu dne a jeho dodržování (režim dne), využívat smysluplně svůj čas
- hry na stmelení kolektivu
- vzpomínáme na prázdniny – zážitky dětí

Říjen Barevný podzim

- učíme se toleranci a pořádku – pravidla zdvořilého chování
- všimnat si věcí, lidí a dějů kolem sebe
- rozvíjení vztahu k přírodě, zodpovědnost k přírodě – ekologická výchova
- rozhovory na téma podzimní příroda
- jak se mění „náš strom“, vycházky do přírody, pozorování změn v přírodě
- sběr přírodnin a práce s nimi
- malování, modelování, ochutnávka ovoce
- vyrábíme draky
- pobyt venku – soutěžíme, cvičíme, hrajeme pohybové hry

Listopad **Místo, kde bydlím**

- vědět, ve kterém městě, obci, zemi žijeme
- znát adresu bydliště, státní vlajku a znak
- vědět o tradicích, zvycích, slavnostech města (spolupráce s knihovnou, návštěva muzea, seznámení s pověstmi)
- znát instituce v našem městě a jejich účel
- seznámit se s prací lidí, kteří zajišťují důležité služby všem občanům (obchody, lékárna, pošta, městský úřad, hasiči, lékaři)
- námětové hry
- VV, PV – naše místo, místo, kde bydlím

Prosinec **Nastal čas vánoční**

- spoluvytvářet příjemné prostředí plné pohody ve školní družině
- Advent – besedy v knihovně
- Čert a Mikuláš ve školní družině
- umět udělat radost všem členům rodiny – výroba dárků pod stromeček
- umět vyjádřit své pocity a přání (dopis Ježíškovi, malování)
- vánoční zvyky a tradice
- vánoční výzdoba města, obchodů, ulic - vycházky
- vyrábíme vánoční ozdoby, přání, jmenovky
- ani v zimě nelenošíme – sportujeme

Leden **Zimní radování**

- chráníme své zdraví – chápat, že zdraví není samozřejmost a je nutné si ho chránit (správné oblékání, vitamíny, návštěva lékaře)
- vytvořit si představu o zdravé životosprávě (sestavení správného jídelníčku)
- mít zkušenosti s běžnými nemocemi, úrazy a jejich ošetření
- znát důsledky požívání látek, které škodí zdraví
- pomáháme zvířátkům a ptáčkům přežít zimu
- námětové hry
- PV – stavby ze sněhu
- VV – Paní zima maluje, Sněhulák
- hry na sněhu, koulování, soutěže

Únor **Svět kolem nás**

- mít znalosti o existenci planety Země jako součást vesmíru
- VV, PV – fauna a flora naší planety
- vědět, že se vše časem vyvíjí a proměňuje
- změny v přírodě a v počasí během roku
- vědět, že čas se mění na minuty, hodiny, dny, měsíce, roky
- každá činnost má během dne své místo a čas
- cestujeme prstem po mapě
- svět pohádek – hrajeme si s pohádkou, malujeme a poznáváme pohádky
- využíváme tělocvičnu k pohybovým aktivitám
-

Březen **Jaro t'uká na dveře**

- probouzení přírody – zvířata a jejich mláďata
- pozorování změn v přírodě, vycházky
- činnosti zaměřené k jarnímu období a svátkům jara

- vyjadřování svých pocitů – umět vyjádřit, co cítím, rozlišovat příjemné od nepříjemného – umět se vyjádřit slovem, hrou, pohybem, zpěvem, malbou, kresbou...
- nevysmívat se citovým projevům
- Měsíc knihy – domácí knihovnička, návštěva knihovny, moje nejoblíbenější kniha, malování, kreslení, soutěže, hry
- hrajeme míčové hry na hřišti i v tělocvičně

Duben **Co mi řekl semafor**

- zajímáme se o dopravní značky v našem okolí – procházíme se ulicemi, určujeme značky a jejich význam
- hledáme smysl dopravního značení, např. přechodů
- sledujeme dodržování pravidel silničního provozu (příčiny dopravních nehod)
- hrajeme hry s dopravní tematikou
- malujeme, tvoříme, vyrábíme dopravní značky, dopravní prostředky a různé dopravní situace
- moje kolo – vybavení, malování, jízda
- soutěžíme, cvičíme, hrajeme pohybové hry

Květen **Můj dům – moje rodina**

- maminky mají svátek – dárky, přáníčka
- kde pracuje máma s tátou – poznáváme povolání
- do rodiny patří také dědeček a babička – kde a jak žijí
- povídáme si o naší širší rodině
- čteme z knížek, zpíváme, malujeme k danému tématu
- besedujeme o domácnosti dříve a dnes
- dům, ve kterém žijí – povídáme si, malujeme, tvoříme, rodinné album, fotografie
- atletika náš kamarád

Červen **Těšíme se na prázdniny**

- oslavujeme Den dětí – hry a soutěže
- zajímáme se o život dětí z různých zemí, poslech pohádek, příběhů, kreslíme, malujeme
- povídáme si o pořadech v televizi, rozhlase, doporučujeme si vhodné pořady, argumentujeme, proč se nám líbí
- besedujeme na téma prázdniny, malujeme, co jsme zažili, co bychom chtěli zažít, kam pojedeme o prázdninách
- využíváme pohlednic, fotografií, hledáme na mapě místa, která jsme navštívili
- sportovní odpoledne – hry, soutěže

Společné akce školní družiny

- poučení o bezpečnosti před každou činností, akcí
- zavedení režimu k ozdravění chrupu
- pravidelný pobyt venku
- výroba drobných dáreků k zápisu do 1. třídy
- spolupráce s MŠ – návštěva předškoláků
- účast ve výtvarných soutěžích (dle nabídky)
- odpoledne s videopohádkami
- výtvarné a sportovní soutěže v rámci ŠD
- účast na výstavách pořádaných MKS v Lošticích
- veselá olympiáda – soutěž v netradičních disciplínách

Příloha č. 2

Pracovní program školní družiny při ZŠ v Lošticích Školní rok 2018/2019

Pedagogicko – organizační zajištění:

- ve školním roce 2018/2019 bude provoz ŠD zajištěn ráno v jednom oddělení od 6:00 hodin do 7:30 hodin
 - Po, Út – Mgr. Zdeňka Nováková
 - St, Čt a Pá – Martina Vlachová

- po vyučování:
 - Po 11:15 - 15:00 hodin - v provozu I. a II. oddělení
15:00 - 16:00 hodin - v provozu I. oddělení
 - Út 11:15 - 15:00 hodin - v provozu I. a II. oddělení
15:00 - 16:00 hodin - v provozu I. oddělení
 - St 11:15 - 15:00 hodin - v provozu I. a II. oddělení
5:00 - 16:00 hodin - v provozu II. oddělení
 - Čt 11:15 - 15:15 hodin - v provozu I. a II. oddělení
1 5:15 - 16:00 hodin - v provozu II. oddělení
 - Pá 11:15 - 14:45 hodin - v provozu I. a II. oddělení
1 4:45 - 16:00 hodin - v provozu I. oddělení

III. oddělení v provozu každý den 12:30 – 14:30 – kapacita 30 dětí

- I. oddělení ŠD: Mgr. Zdeňka Nováková
pracovní úvazek ve ŠD (1,0) – 25 hodin přímé práce s dětmi týdně
- II. oddělení ŠD: Martina Vlachová
pracovní úvazek ve ŠD (0,893) – 25 hodin přímé práce s dětmi týdně
- III. oddělení ŠD: Mgr. Olga Zapletalová
pracovní úvazek ve ŠD (0,357) – 10 hodin přímé práce s dětmi týdně
- Program ŠD je koncipován pro 90 dětí.

Ranní ŠD mohou navštěvovat i nezapsané děti.

- kabinet ŠD – Mgr. Zdeňka Nováková
- úprava a výzdoba chodby a oken během školního roku – všechny vychovatelky

Hlavní úkoly a cíle naší školní družiny (ŠD)

- Vzdělávání formou zájmových vzdělávacích spontánních činností, odpočinku a relaxací, výchovou, hrou, učením a individuální prací.
- Podporujeme u žáků citlivé vztahy k lidem, k přírodě, učíme je chránit si své zdraví, vedeme je k otevřené komunikaci, rozvíjíme schopnost spolupracovat a respektovat druhého.
- Snažíme se a chceme, aby prostor ŠD byl pro všechny příjemný a napomáhal vytvářet vhodné klima.
- Vedeme žáky k tvořivosti a rozvíjíme jejich estetické cítění a vnímání.
- Respektujeme individuální schopnosti a dovednosti žáků.
- Zaměřujeme se na ochranu životního prostředí.
- Rozvíjíme u žáků schopnosti rozhodování hodnocení a sebehodnocení již od 1. třídy.
- Spojení žáků různých věkových skupin se osvědčuje jako výhoda, starší předávají své zkušenosti a dovednosti mladším.
Děti vedeme k tomu, aby respektovaly jeden druhého.
- Úkolem naší práce je položit základy ke klíčovým kompetencím neboli schopnostem umět naplňovat volný čas, řešit problémy, kompetencím komunikativním, sociálním a občanským.

Pracovní program školní družiny při ZŠ v Lošticích **Školní rok 2019/2020**

Pedagogicko – organizační zajištění:

- ve školním roce 2019/2020 bude provoz ŠD zajištěn ráno ve dvou odděleních od 6:00 hodin do 7:30 hodin
 - Po – Mgr. Zdeňka Nováková, Mgr. Jiřina Manethová
 - Út – Mgr. Zdeňka Nováková, Mgr. Lucie Koudelková
 - St, Čt – Martina Vlachová, Mgr. Lucie Koudelková
 - Pá – Martina Vlachová, Mgr. Jiřina Manethová
- po vyučování:

Po, Út, St a Pá	11:15 - 16:00	- v provozu I. a II. oddělení
Čt	11:15 – 14:15	- v provozu I. a II. oddělení
	14:15 – 16:00	- v provozu II. oddělení
- provoz III. oddělení po vyučování:

Po	12:15 – 15:00
Út	12:15 – 15:30
St, Čt a Pá	12:15 – 15:00

Kapacita jednotlivých oddělení je 30 dětí.

- I. oddělení ŠD: Mgr. Zdeňka Nováková
pracovní úvazek ve ŠD (1,0) – 25 hodin přímé práce s dětmi týdně
- II. oddělení ŠD: Martina Vlachová
pracovní úvazek ve ŠD (1,0) – 28 hodin přímé práce s dětmi týdně
- III. oddělení ŠD: Mgr. Jiřina Manethová
pracovní úvazek ve ŠD (0,4286) – 12 hodin přímé práce s dětmi týdně
Mgr. Lucie Koudelková
pracovní úvazek ve ŠD (0,2679) – 7,5 hodin přímé práce s dětmi týdně
- Program ŠD je koncipován pro 90 dětí.
Ranní ŠD mohou navštěvovat i nezapsané děti.
- kabinet ŠD – Mgr. Zdeňka Nováková
- úprava a výzdoba chodby a oken během školního roku – všechny vychovatelky

Hlavní úkoly a cíle naší školní družiny (ŠD)

- Vzdělávání formou zájmových vzdělávacích spontánních činností, odpočinku a relaxací, výchovou, hrou, učením a individuální prací.
- Podporujeme u žáků citlivé vztahy k lidem, k přírodě, učíme je chránit si své zdraví, vedeme je k otevřené komunikaci, rozvíjíme schopnost spolupracovat a respektovat druhého.
- Snažíme se a chceme, aby prostor ŠD byl pro všechny příjemný a napomáhal vytvářet vhodné klima.
- Vedeme žáky k tvořivosti a rozvíjíme jejich estetické citění a vnímání.
- Respektujeme individuální schopnosti a dovednosti žáků.
- Zaměřujeme se na ochranu životního prostředí.
- Rozvíjíme u žáků schopnosti rozhodování hodnocení a sebehodnocení již od 1. třídy.
- Spojení žáků různých věkových skupin se osvědčuje jako výhoda, starší předávají své zkušenosti a dovednosti mladším. Děti vedeme k tomu, aby respektovaly jeden druhého.
- Úkolem naší práce je položit základy ke klíčovým kompetencím neboli schopnostem umět naplňovat volný čas, řešit problémy, kompetencím komunikativním, sociálním a občanským.